

Тукаевский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мелекесская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»



“Утверждаю”

Директор МБОУ «Мелекесская СОШ»
Тукаевского муниципального района

И.Н. Кузнецова

Приказ № 63-0

от «28» августа 2025 г.

«Принято»

на заседании педагогического совета
школы, протокол № 1
от «28» августа 2025 г.


Рабочая
программа воспитания МБОУ «Мелекесская СОШ»
Тукаевского муниципального района на 2025 -2026 уч. год.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР  Е.А. Саттарова

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Руководитель МО  Е.А. Саттарова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.	4
1.2. Направления воспитания.	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации.	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.	20
3.1. Кадровое обеспечение.	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	21
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	21
3.5. Анализ воспитательного процесса.	22

Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
4. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
5. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1) Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

2) Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3) Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как

части духовной культуры своего народа, российского общества.

4) Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6) Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

7) Экологическое воспитание.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8) Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ Мелекесская СОШ Тукаевского района РТ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 174 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Мелекесская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, по своей территории является пригородным селом, функционируют филиалы спортивной школы и детской школы искусств Тукаевского района, также работают кружки на платной основе. В ней обучаются более ста учащихся. Нет ставок социального педагога, педагога-организатора. Но с 1 сентября 2021 года открылась ставка педагога-психолога, качество сети Интернет удовлетворительное и др. С 1 сентября 2023 года ввелась ставка советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими организациями. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах: I ступень обучения – 1-4 классы 70 обучающихся; II ступень обучения – 5-9 классы 93 обучающихся; III ступень обучения – 10-11 классы 11 обучающихся. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

В нашей школе по территориальному закреплению обучаются дети также из ближайших деревень: д. Старые Ерыклы, д. Новые Ерыклы, д. Куаклы, д. Калинино. Подвоз детей в школу осуществляется на 2 автобусах по 2 рейса. Общее число обучающихся на подвозе 87 человек.

В школе ежегодно создаются условия для разностороннего личностного развития детей, подростков и юношества, раскрытие и обогащения их творческого потенциала, воспитания гражданственности, стимулирования социальной активности. Это достигается подготовленными педагогическими кадрами. В МБОУ «Мелекесская СОШ» Тукаевского района ежегодно ряд педагогов по линии районного информационно-методического центра повышают свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации в г. Казань, г. Набережные Челны.

В школе создана неплохая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, спортплощадка, мастерская, библиотека, педагог-психолог, уютная столовая, актовый зал, музей, некоторые кабинеты оснащены интерактивными досками, экраном и проектором.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду,

что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Мелекес, администрацией Мелекесского СП, КДН и ЗП, ПДН ОВД Тукаевского района, Центром занятости населения Тукаевского района, Отделом по делам молодежи и спорту Тукаевского района, с учреждениями дополнительного образования (ЦВР, ДЮСШ, ДШИ), отделением ГИБДД отдела МВД России по Тукаевскому району. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУДО «ЦВР» Тукаевского района. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников, «Движение первых».

Для реализации воспитательной работы созданы отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: ЮИД, ОППН, волонтеры, ДЮП, СМС-дети, Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», ученическое самоуправление. Работает школьный краеведческий музей.

Семьи обучающихся по своему этническому составу в основном татарские и крымские, есть и русские семьи.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи); семьи, где родители - инвалиды и т.д. Также в семьях воспитываются опекаемые. Есть родители –пенсионеры. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие, имеющие свой бизнес. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Созданы родительские комитеты.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности.

День знаний (сентябрь)

День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)

Декада пожилых (октябрь)

День Учителя (октябрь)

Осенний бал (октябрь)

День народного единства (ноябрь)

День толерантности (ноябрь)

День матери (ноябрь)

Всемирный день по борьбе со СПИДом

Декада инвалидов (декабрь)

День неизвестного солдата (декабрь)

День героев Отечества (декабрь)

Новогодний праздник (декабрь)

День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь)

День памяти воинов-интернационалистов (день вывода войск из Афганистана) (февраль)

Встреча со студентами (январь)

День Защитников Отечества (февраль)

Праздник 8 Марта (март)

День птиц (апрель)

День космонавтики (апрель)

День победы (май)

Последний звонок (май)

День защиты детей (май-июнь)

Таким образом, все учащиеся проходят через традиционные дела школ. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

- личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;
- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;
- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;
- единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«В этих комплексных делах участвуют все ученики школы с 1-го по 11-й классы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, разнообразные друзья школы. При этом нам важно не просто свести всех вместе, а добиться взаимодействия возрастов, чтобы старшие руководили младшими, младшие помогали старшим и учились у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе».

Общешкольные (единые для всех общеобразовательных учреждений) ключевые дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходит сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

социальные проекты

открытые дискуссионные площадки

спортивные состязания

Всероссийский день бега «Кросс Татарстана-2024»

Республиканская акция «ГТО в школе»

Муниципальное соревнование по зимнему полиатлону, посвященной памяти воинов-интернационалистов

праздники и фестивали

Фестиваль ГТО

муниципальные, республиканские, всероссийские акции

акции «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»

День знаний (сентябрь)

Месячник по противодействию терроризму и экстремизму (сентябрь)

День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)

Открытый Урок ОБЖ в рамках ГО (сентябрь)

Декада пожилых (октябрь)

Неделя Учителя (октябрь)

Месячник правовых знаний (ноябрь)

День народного единства (ноябрь)

День толерантности (ноябрь)

День матери (ноябрь)

Декада профилактики вредных привычек (декабрь)

Всемирный день по борьбе со СПИДом (декабрь)

Декада инвалидов (декабрь)

День неизвестного солдата (декабрь)

День героев Отечества (декабрь)

День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (январь)

Встреча со студентами (январь)

День памяти воинов-интернационалистов (день вывода войск из Афганистана) (февраль)

День Защитников Отечества (февраль)

Праздник 8 Марта (март)

Декада профориентационной работы (март)

Месячник экологического и трудового воспитания (апрель)

День птиц (апрель)

День космонавтики (апрель)

День победы (май)

Последний звонок (май)

День защиты детей (май-июнь)

школьный проект «Школа талантами полна...»

(«Школьная классика» – театрализованные представления, сценки, постановки от каждого класса на основе произведений из школьной программы (рус, тат, англ) – осень; «Новогодний серпантин» – классное поздравление с новым годом – зима)

школьный проект «Школьная клумба»

направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Каждый класс совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют в апреле и реализуют в мае проекты по озеленению пришкольной территории и созданию своих арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основные цели спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности: воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми, привитие навыков безопасного поведения на дороге.

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности нацелено на развитие личности ученика, его внутреннего мира, на формирование нравственных ориентиров, уважения к самобытной культуре своего народа.

Социальное направление внеурочной деятельности нацелено на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознания гражданина Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина России; готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности; активной жизненной позиции; ценности свободы, других ценностей демократического общества; готовности к выбору сельского образа жизни.

Основными целями общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности является выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся, обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска и проектной деятельности, развитие творческих способностей и личностных качеств ребенка, необходимых для осуществления агротехнологической деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности нацелено на воспитание и развитие художественного вкуса обучающихся, их творческого потенциала, способность оценивать окружающий мир по законам красоты; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; формирование устойчивого интереса к традициям и культуре своего народа; бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и систематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности.

спортивные мероприятия

1. Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»
2. Республиканский проект «Школьная волейбольная лига»
3. Спортивные игры школьных спортивных клубов
4. Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»
5. Спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»
6. Всеобуч по плаванию
7. проект «Добрый футбол»

фестивали и конкурсы, проводимые Центром внешкольной работы, отделом молодежи, отделом культуры

научно - практические конференции

1. Открытая республиканская научно-практическая конференция «Растим патриотов России»
2. Республиканская научно-практическая конференция им. Л.Н.Толстого
3. Открытый Всероссийский творческий конкурс «Пушкинские чтения»
4. Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...»

муниципальные, республиканские, региональные, всероссийские конкурсы

1. Республиканский фестиваль –конкурс детского народного творчества «Без бергэ»
Номинации
 - Хореография (народный, фольклорный танец)
 - Народный вокал (соло)
 - Народный ансамбль (дуэт, трио, квартет, хор)
 - Инструментальный ансамбль (фольклорно-инструментальный ансамбль, ансамбль народных инструментов)
 - Художественное чтение (проза, поэзия, эпос)
 - Театр мод (этнография, костюм)
2. Ежегодный открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «СОЗВЕЗДИЕ - ЙОЛДЫЗЛЫК»
3. Муниципальный литературно-творческий конкурс имени Ф.Сафина
4. Республиканский конкурс «Нацпроект «Экология – детский взгляд»

В школах ТМР проводятся **уроки нравственности**. 1 или 2 из них по единой тематике, остальные –на выбор по нормам нравственности

Әхлак дәресләре/ Уроки нравственности (единые уроки)			
	Тема	дата	приглашенные
1.	Человек среди людей/ Чын кеше булу серләре (в рамках месячника по противодействию терроризму и экстремизму)	2.09.	представители различных религиозных конфессий
2.	Нам жизнь дана на добрые дела/ Кулыңнан бер яхшылык килсә, бишне кыл. (в рамках декады пожилых)	30.09.	ветераны педагогического труда
3.	Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества / Безнең гаилә. Ата-ана хакы. (ко Дню отца и матери)	14.10	представители старшего поколения
4.	Жить в мире с другими / Милләтләр татулыгы – ил татулыгы.(ко Дню единства)	28.10	представители различных религиозных конфессий
5.	Традиции общения в татарской семье. Наши предки. Доброе отношение к старшему поколению/Татар гаиләсе традицияләре	25.11	представители старшего поколения
6.	Умей сказать «нет» / Сәламәт тәндә-сәламәт акыл (ко Дню борьбы со СПИД)	2.12	представители старшего поколения
7.	Руки сердечное тепло/ Кулыңнан бер яхшылык килсә, бишне кыл. (к Декаде инвалидов)	9 .12	представители старшего поколения
8.	Культура общения в современной семье/Оясында ни курсә, очканда шул булыр	27.01	ветераны педагогического труда
9.	И туган тел, и матур тел/Родной язык	17.02	ветераны педагогического труда
10	Защитник Родины. Каким ему быть? / Ир-егет сыйфатлары (Ко Дню защитника Родина)	24.02	военные, воины-интернационалисты, воины - родители, вернувшиеся с войны
11	Девичья прелесть/ Кыз баланын куркәм сыйфатлары (к Международному женскому дню)	03.03	ветераны педагогического труда
12	Моё место в жизни/Бу тормышта уз урынны табу серләре (в рамках месячника профориентационной работы)	17.03	представители старшего поколения
13	Дружба народов/ Һәр милләтнең үз бәйрәме. Төрле милләтләрнең гаилә традицияләре, гаилә бәйрәмнәре./ (Ураза/Пасха)	7.04.	представители различных религиозных конфессий
14	Берегите нашу планету /Жир – Анабызның йөзе көлеп торсын (ко Дню Земли)	14.04	представители различных религиозных конфессий

15	Терпение и труд – все перетрут /Хезмэт – саламэтлек нигезе. (в рамках месячника экологического и трудового воспитания)	21.04	представители различных религиозных конфессий
16	Через века, через года помните.../Онытырга ярамы... (в рамках месячника Памяти)	5.05	труженики тыла, дети войны

Проект «Неделя дополнительного образования» - представление результатов труда по раскрытию талантов каждого ребенка, содействие развитию муниципальной системы дополнительного образования детей через выявление и поддержку талантливых педагогов. Принцип проведения недели – каждый ребенок является активным участником событий.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: художественно-эстетическое, социально-гуманитарное, спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное и др. От ЦВР Тукаевского района в нашей школе работают кружки: Музейное дело, Мэктэп театры, Шахматы, Нач. тех. мод., Светофор, Дискol, Суз сэнгате. От филиала ДШИ работают объединения по направлениям инструментальное, вокальное и ИЗО. Также работает филиал ДЮСШ по футболу и борьбе на поясах.

2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

В целях создания условий для самовоспитания, самореализации личности учащихся через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребенка в течение учебного года в школе функционирует добровольческое объединение.

Работа с обучающимися по активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев, по созданию условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах, по профессиональной ориентации учащихся на службу в органах ГИБДД и т.п. в течение всего учебного года осуществляется через работу **отряд ЮИД**.

Профилактическая работа по привитию навыков противопожарной безопасности проводится **отрядом дружины юных пожарных** с целью сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний по пожарной безопасности и привлечения обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе. Основными задачами ДЮП являются: обучение основам пожарной безопасности; обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи; обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации; ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения.

В рамках реализации инициативы Минобороны России, в соответствии с решениями Всероссийского слета военно-патриотического молодежного движения «Юнармия», с целью повышения в обществе авторитета престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите, в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании создан **отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия"**.

В школе создан **отряд из участников антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети»** с целью предупредить и избежать пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста, антинаркотической профилактики в школе, профилактики вредных привычек.

С целью пропаганды правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, проведения мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся, создания дисциплины, предупреждения чрезвычайных ситуаций и организованного проведения внешкольных мероприятий создан **отряд профилактики правонарушений**. Цель создания отряда: помощь в поддержании общественного порядка в школе, профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое,

патриотическое и гражданское воспитание подростков. Отряды профилактики правонарушений несовершеннолетних осуществляют свою работу путем патрулирования и выставления постов в школе; беседы с правонарушителями; проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы (организация профилактических лекций, и других мероприятий) с несовершеннолетними школы.

С целью создания единого воспитательного пространства страны и формирования у подрастающего поколения базовых национальных ценностей создано **Российское движение школьников (РДШ)**. Одной из важнейших задач РДШ является налаживание диалога и эффективного взаимодействия с другими детскими и молодежными общественными объединениями. Поэтому РДШ в своей деятельности придерживается принципов информационной открытости, оперативной обратной связи с гражданами и организациями, повышения уровня самоорганизации членов и участников детских и молодежных общественных организаций и объединений, а также развития их социальной активности. Основной формой взаимодействия РДШ с другими детскими и молодежными общественными организациями и объединениями является социальное партнерство. Партнерство предполагает совместное планирование, контроль и анализ деятельности. Развитие взаимодействия РДШ и детских, молодежных общественных организаций и объединений направлено на формирование модели лидерского потенциала обучающихся, функционирующей на принципах самоорганизации, социального партнерства и государственной поддержки. Основная задача взаимодействия – интегрировать ресурсы для воспитания трудолюбивого, здорового, уверенного в себе, счастливого, умного, доброго и успешного гражданина России. В данном движении состоят 94 учащиеся школы.

- *Акции*

«День жертв ДТП», «Внимание дети»

Заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

- *дни единых действий;*
- *совместные социально значимые мероприятия;*
- *информационно-просветительские мероприятия;*
- *межрайонные, городские, региональные, всероссийские олимпиады, конкурсы*

конкурс «Смотр строя и песни»

конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»

- *практические конференции, защита проектов*

2.4. Модуль «Самоуправление»

Совет старшекласников школы – орган ученического самоуправления, осуществляющий свою деятельность в рамках школы. В состав совета старшекласников входят представители старшекласников школ (советов старшекласников). Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель самоуправления: воспитание гражданина с демократической культурой воспитания, умеющего действовать в интересах общества и Отечества; привлечение учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы; научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе, в районе и, в частности, внеклассную деятельность, уважая законность и права всех участников учебного процесса. Дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы, района и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

Основными задачами районного самоуправления являются:

- Формирование потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов, духовного мира, развития самостоятельности, мышления и самосознания;

- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям и нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, отечества;

- Воспитание желания преодолевать трудности, бороться за своих друзей и окружающих людей и помогать им найти себя;

- Предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами, родителями в прогнозировании организации, исполнении и анализе учебно - воспитательного процесса;

- Создание воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся.

Совет обучающихся школы представлен в виде отделов:

Отдел спорта и здоровья - организует всю военно – патриотическую работу совместно с руководителем по ОБЖ и спортивную работу с учителем по физкультуре. При проведении спортивных мероприятий подбирают актив из числа учащихся. Организуют походы, спортивные встречи, вечера.

Отдел образования и экологии - занимается вопросами учебной работы, организует взаимопомощь отстающим ученикам, ведет контроль успеваемости и посещаемости, готовит и проводит классные часы по тематике «учись учиться», проводит итоги соревнования по успеваемости и посещаемости.

Отдел культуры и отдыха -организует проведение культурно-массовых мероприятий в школе, в районе, культпоходы в кино, театр, экскурсии и т.д. Отдел готовит смотры и конкурсы художественной самодеятельности, концерты и т.д. Подводит итоги соревнований, участвуют в работе жюри.

Отдел информации- отвечает за работу стенной печати в школе, классе, освещение мероприятий в социальных сетях(под руководством классного руководителя) Организует выпуск стенгазет, бюллетеней, информационных листов. Оформляет классные уголки, отвечает за художественное оформление класса и школы

Отдел труда и порядка - организует общественно – полезный труд в классе, в школе, уборку закреплённых территорий. Следит за сохранностью мебели, организует ремонт класса в конце учебного года. Отвечает за отработку учащихся в летние время, составляют график

отработки, представляют его педсовету на утверждение, ведет учет и контроль за отработкой. Подводит итоги соревнования на лучший кабинет, территорию, участие учащихся класса, школы в общественно полезном труде.

Отдел социальной защиты (волонтерства) - организует тимуровское движение, шефство за ветеранами тыла, пожилыми людьми; организует проведение субботников и социальных акций, уроков; организует участие школы в благотворительных акциях;

Проект «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Проект «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.5. Модуль «Профориентация»

Направлен на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности. Профориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками. План работы осуществляется поэтапно с учетом

возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе. Основные направления профориентационной работе в школах:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Широко используются такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;

- встречи с успешными людьми района, села и др., с представителями разных профессий;

- проект «Профессии наших родителей»;

- взаимодействие со специалистами центром занятости; вузов, сузов

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- *муниципальный проект «Школа юного архивиста»*

- *республиканский конкурс «Замечательный вожатый»*

- *диагностика, анкетирование по профессиональному самоопределению;*

- *совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий* (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойопуенмур.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- *профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;*

- *индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.*

2.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
совместная работа с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых) – проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- сбор помощи для нуждающихся, в защиту бездомных животных.(с согласия родителей или законных представителей);
- экологические и патриотические акции;
- волонтерство экологического и патриотического направлений

2.7.Модуль «Профилактическая работа»

Проблема правового воспитания обучающихся остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Деятельность в рамках данного модуля направлена на профилактику социально-негативных явлений в школьной среде. Основные направления содержательной деятельности:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения;
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;

Мероприятия в рамках:

- комплексной Программы «Профилактика наркомании в ТМР»
 - районной программы «Сельская молодежь ТМР»
 - программы «Формирование ЗОЖ, снижение потребления алкогольной продукции, пива и табака среди населения ТМР»
 - плана совместных мероприятий с внутриведомственными и межведомственными органами
 - Всероссийский Открытый Урок ОБЖ в рамках ГО Практическая тренировка по эвакуации из здания образовательной организации при возникновении чрезвычайной ситуации.
 - Республиканская акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
 - Всероссийская акция #СТОПСПИДВИЧ, посвященная Всемирному дню по борьбе со СПИД
 - Республиканские соревнования по спортивному туризму «Школа безопасности»
 - Акции по безопасности дорожного движения («Безопасный переход», «Ребенок-главный пассажир!», «Стань заметней», «Шагающий автобус», «Неделя Безопасности» и др.)
- Оперативно – профилактическое мероприятие «Внимание дети!»

2.8. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная система не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Школа и семья – это два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

Содержание совместной работы семьи и школы включает следующие направления:

- 1) Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача образовательных учреждений – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры. Для этого на родительские собрания приглашаются различные специалисты – врачи, психологи, представители правоохранительных органов и др.
- 2) Участие родителей в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия («Папа, мама и я – спортивная семья», «Здоровая пробежка», «Читающая семья», «Изучаем родной край» (экскурсии) и др.)
- 3) Индивидуальное консультирование родителей.
- 4) Участие родителей в системе управления школой через родительский комитет, Совет отцов.

5) Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка среди сверстников.

6) Педагогические студии, проводимые психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».

7) Интернет- родительские собрания

8) *Проект выходного дня* – цель проекта - сплотить семьи, чтобы дети и их родители ощутили счастье единства семьи, сформировались положительные эмоции от проведенного вместе выходного дня, либо вспомнить какие-либо выходные, которые они провели с семьей и получили положительные эмоции.

Республиканский конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»

Проект выходного дня

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.9. Модуль «Педагого - психологическая поддержка»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

2.10. Модуль «Школьный урок»

(реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока)

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системнодеятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Воспитательную деятельность в МБОУ «Мелекесская СОШ» осуществляют все педагогические работники, в том числе педагог-психолог, библиотекарь, классный руководитель. С сентября 2023 года введена новая должность - Советник директора по воспитанию. Общее руководство воспитательной деятельностью в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО

Положение о службе социально-психологической службы в МБОУ «Мелекесская СОШ»

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о школьном музее

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Мероприятия по оказанию помощи семьям детей с особыми образовательными потребностями проводятся педагогом - психологом, классным руководителем, Советом Профилактики, Психолого-педагогической консилиумом, администрацией ОО, органами опеки, КДН и ЗП, инспекцией ПДН (при необходимости) в соответствии с нормами профессиональной этики. Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи у семей детей с особыми образовательными потребностями могут возникнуть ситуации, когда семьям требуется экстренная (внеплановая) помощь. В рамках своей компетенции специалисты ОО могут оказывать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекать специалистов извне.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений должны мотивировать к активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности. К числу форм нематериального поощрения можно отнести: поощрение грамотой обучающегося; делегирование кандидата из числа наиболее отличившихся обучающихся для награждения на уровне поселения или района; награждение благодарственными письмами родителей обучающихся; предоставление права поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и др.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; деятельность по патриотическому воспитанию.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь: • 1 сентября: День знаний;

• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: • 1 октября: Международный день пожилых людей;

• 4 октября: День защиты животных;

• 5 октября: День учителя;

• Третье воскресенье октября: День отца;

• 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: • 4 ноября: День народного единства.

Декабрь: • 3 декабря: Международный день инвалидов;

• 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

• 6 декабря: День Александра Невского;

• 9 декабря: День Героев Отечества;

• 10 декабря: День прав человека;

• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

• 27 декабря: День спасателя.

Январь: • 1 января: Новый год;

• 7 января: Рождество Христово;

• 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

• 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: • 2 февраля: День воинской славы России;

• 8 февраля: День русской науки;

• 21 февраля: Международный день родного языка;

• 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: • 8 марта: Международный женский день;

• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: • 12 апреля: День космонавтики.

Май: • 1 мая: Праздник Весны и Труда;

• 9 мая: День Победы;

• 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: • 1 июня: Международный день защиты детей;

• 5 июня: День эколога;

• 6 июня: Пушкинский день России;

• 12 июня: День России;

• 22 июня: День памяти и скорби;

• 27 июня: День молодежи.

Июль: • 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: • 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

• 25 августа: День воинской славы России

